



Prot. n. 1410
del 03/04/2024
Tit. III / 3
Fasc. _____
decreto n. 72 / 2024

LA DIRETTRICE DEL DIPARTIMENTO DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE,
PSICOLOGIA, COMUNICAZIONE

VISTO il decreto ministeriale del 10 settembre 2010, n. 249, "Regolamento concernente: Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244".

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 30 settembre 2011 recante "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n.583 del 29/03/2024 che "autorizza l'avvio, per l'anno accademico 2023/24, dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado"

VISTA l'urgenza dettata dall'imminente inizio delle attività e dall'urgenza di predisporre il bando di selezione:

DECRETA

- Di riconfermare la somma di euro 100,00 per l'accesso alla preselezione e la somma di euro 2.800,00 come quota di iscrizione pro capite per i corsisti, così come stabilito nella precedente edizione;
- Di affidare al CINECA la formulazione e la predisposizione dei test di selezione, secondo i seguenti parametri cui il Cineca dovrà attenersi scrupolosamente:

1. Competenze linguistiche e comprensione di testi in lingua italiana n.20 domande

Si consigliano testi non eccessivamente lunghi presi dalla letteratura pedagogica e psicologica.

2. Competenze didattiche diversificate in funzione del grado di scuola. N. 15 domande.

Metodi di insegnamento, stili di apprendimento, gestione della classe, didattiche recenti (metacognitiva, cooperative learning, inclusiva), osservazione, motivazione, valutazione.

3. Competenze su empatia e intelligenza emotiva. N.10 domande.

Capacità di regolazione degli stati affettivi da parte dell'alunno, aiuto all'alunno da parte dell'insegnante per l'espressione e la regolazione adeguata degli stati emotivi, capacità dell'insegnante di comprendere emozioni e stati d'animo dell'alunno, riconoscimento delle caratteristiche temperamentali dell'alunno e strategie dell'insegnante per il raggiungimento delle goodness of fit.

4. Competenze su creatività e pensiero divergente n.10 domande.

Strategie del problem solving in contesti educativi e di apprendimento, strategie per favorire l'insight cognitivo, utilizzo del conflitto socio-cognitivo.

5. Competenze organizzative e giuridiche correlate al regime di autonomia delle istituzioni scolastiche. N. 5 domande.

Organi collegiali, Piano triennale dell'offerta formativa, Collaborazione interistituzionale (scuola, territorio, famiglie). Normativa sulla disabilità: 517/77, 104/92, 170/2010, Direttiva MIUR 27.12.2012, Linee guida per l'integrazione degli alunni con disabilità 4.09.2009.

International Classification of Functioning nella duplice versione ICF del 2011 e ICF-CY del 2007.

Decreto legislativo n. 66 del 2017; decreto legislativo n. 96 del 2019; Decreto Interministeriale n. 182 del 2020.

Il presente decreto sarà ratificato nella prossima riunione del Consiglio di Dipartimento.

La Direttrice
f.to prof.ssa Loredana Perla